

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по предмету «Башкирский язык» (Государственный язык РБ) для 5-9 классов.

1.	Нормативно-правовая база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями на 02.02.2016, приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577);</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)</p> <p>Программой авторского курса</p>
2.	УМК	<p>Примерная образовательная программа по предмету “Башкирский язык” (как государственный язык) для 5-9 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения, 2017. Автор: Габитова Закия Муллагалиевна</p> <p>Программа по башкирскому языку для I-XI классов русскоязычной школы. Составители: Х.А.Тулумбаев., М.С.Давлетшина, З.М.Габитова., М.Г.Усманова. –Ижевск: “КнигоГрад”, 2012.</p>
3.	Основные цели и задачи	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о башкирском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах башкирского языка; об основных нормах башкирского литературного языка; о башкирском речевом этикете. <p>Задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению башкирскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; - воспитание интереса и любви к башкирскому языку; - совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков,

		<p>обеспечивающих свободное владение башкирским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; - развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
4.	Количество часов на изучение дисциплины	<p>Всего за год: 5,6,7,8 кл. - 35ч, в 9 кл. - 34ч. Количество часов в неделю: 5,6,7,8,9 кл. - 1ч.</p>
5.	Требования к уровню подготовки учащегося	<p>Личностные результаты школьников среднего, старшего звена, формируемые при изучении башкирского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации изучения родных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Башкирский государственный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами башкирского языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности личности. • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной

		<p>культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <p>Метапредметные результаты изучения башкирского государственного языка в среднем, старшем звене:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ второстепенные, устанавливать по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты опуская логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на башкирском языке. • Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по башкирскому языку: <p>1) в коммуникативной сфере: (т.е. владении башкирским языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>- <i>говорении</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и
--	--	--

		<p>усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p><i>- аудировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значительную/информацию; <p><i>- чтении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; <p><i>- письменной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
6.	Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала	<p>Оценивание результатов обучения по башкирскому государственному языку республики Башкортостан</p> <p>1. Аудирование</p> <p>«5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание башкирской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.</p> <p>«4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание башкирской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.</p> <p>«3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл башкирской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.</p> <p>«2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла башкирской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.</p> <p>2. Говорение</p> <p>«5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам башкирского языка в пределах программных требований для данного класса.</p> <p>«4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на башкирском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам башкирского языка в пределах программных требований для данного класса.</p> <p>«3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на башкирском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.</p> <p>«2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на башкирском языке с такими отклонениями от языковых норм,</p>

		<p>которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.</p> <p>3. Чтение</p> <p>«5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного башкирского текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.</p> <p>«4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.</p> <p>«3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного башкирского текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.</p> <p>«2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного башкирского текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.</p> <p>К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.</p> <p>4. Чтение по ролям</p> <p>Требования к чтению по ролям:</p> <p>1. Своевременно начинать читать свои слова. Подбирать правильную интонацию</p> <p>3. Читать безошибочно</p> <p>4. Читать выразительно</p> <p>Оценка "5" - выполнены все требования</p> <p>Оценка "4" - допущены ошибки по 1 какому-то требованию</p> <p>Оценка "3" - допущены ошибки по 2 требованиям</p> <p>Оценка "2" - допущены ошибки по 3 требованиям</p> <p>5. Контрольное списывание, самостоятельная работа</p> <p>Оценка «5» ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет ошибок и исправлений; - работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма. <p>Оценка «4» ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется 1 ошибка и 1 исправление. <p>Оценка «3» ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется 2 ошибки и 1 исправление.
--	--	---

		<p>Оценка «2» ставится: - имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.</p> <p>6. Словарный диктант</p> <p>Оценка «5» ставится, если -диктант выполнен без ошибок.</p> <p>Оценка «4» ставится, если есть -1 ошибка и 1 исправление.</p> <p>Оценка «3» ставится, если есть - 2-3 ошибки и 1 исправление.</p> <p>Оценка «2» ставится, если есть - 4-5 ошибок.</p> <p>7. Тест</p> <p>Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.</p> <p>Оценки:</p> <p>«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
--	--	--